

DATA NAPISANIA RAPORTU- MAJ 2018 r.

**PODSUMOWANIE WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018
W SAMORZĄDOWYM ZESPOLE SZKÓŁ W GNIEWINIE**

Wymaganie ewaluacyjne:

6. Punkt przedszkolny i klasy zerowe wspomagają rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Charakterystyka wymagania na poziom D- W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Charakterystyka wymagania na poziom B- W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Kryteria:

- W Punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowych rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.
- Punkt przedszkolny i oddziały zerowe współpracują z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacja społeczną.
- W punkcie przedszkolnym i w oddziałach zerowych są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność.
- W punkcie przedszkolnym i w oddziałach zerowych są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego dziecka.
- W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w punkcie przedszkolnym i w oddziałach zerowych odpowiada ich potrzebom.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?
3. W jaki sposób punkt przedszkolny i oddziały zerowe wyrównują braki i zaległości wśród dzieci?
4. W jaki sposób pracuje się z dziećmi zdolnymi?

5. Z jakimi organizacjami i instytucjami współpracuje punkt przedszkolny i oddziały zerowe w związku z realizacją potrzeb dzieci?
6. Czy w punkcie przedszkolnym i oddziałach zerowy prowadzone są profilaktyczne działania antidyskryminacyjne?
7. Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane z punktu przedszkolnego i oddziałów zerowych odpowiada ich potrzebom?

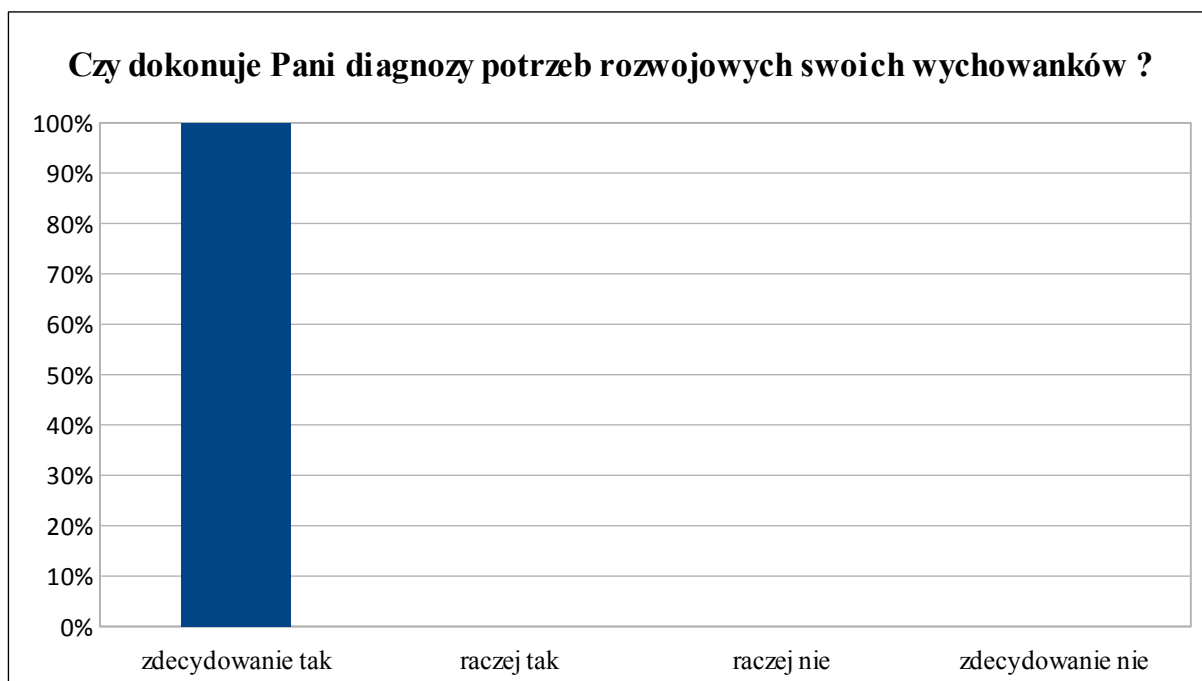
Cel ewaluacji wewnętrznej: POZYSKANIE INFORMACJI NA TEMAT DZIAŁAŃ PUNKTU PRZEDSZKOLNEGO I ODDZIAŁÓW ZEROWYCH ZMIERZAJĄCYCH DO ROZPOZNANIA INDYWIDUALNYCH POTRZEB DZIECI; SPOSOBÓB INDYWIDUALIZACJI PRACY STWARZAJĄCYCH WARUNKI DO ROZWIJANIA ZAINTERESOWAŃ ORAZ WYRÓWNYWANIA BRAKÓW; POZYSKANIE OPINII RODZICÓW NA TEMAT SPOSOBU I ZAKRESU WSPARCIA ICH DZIECI.

Dobór próby badawczej i metod badania:

- analiza dokumentacji;
- analiza kwestionariuszy ankiet- rodzice, nauczyciele, dyrektor;
- opinia eksperta;
- wywiad- dyrekcja.

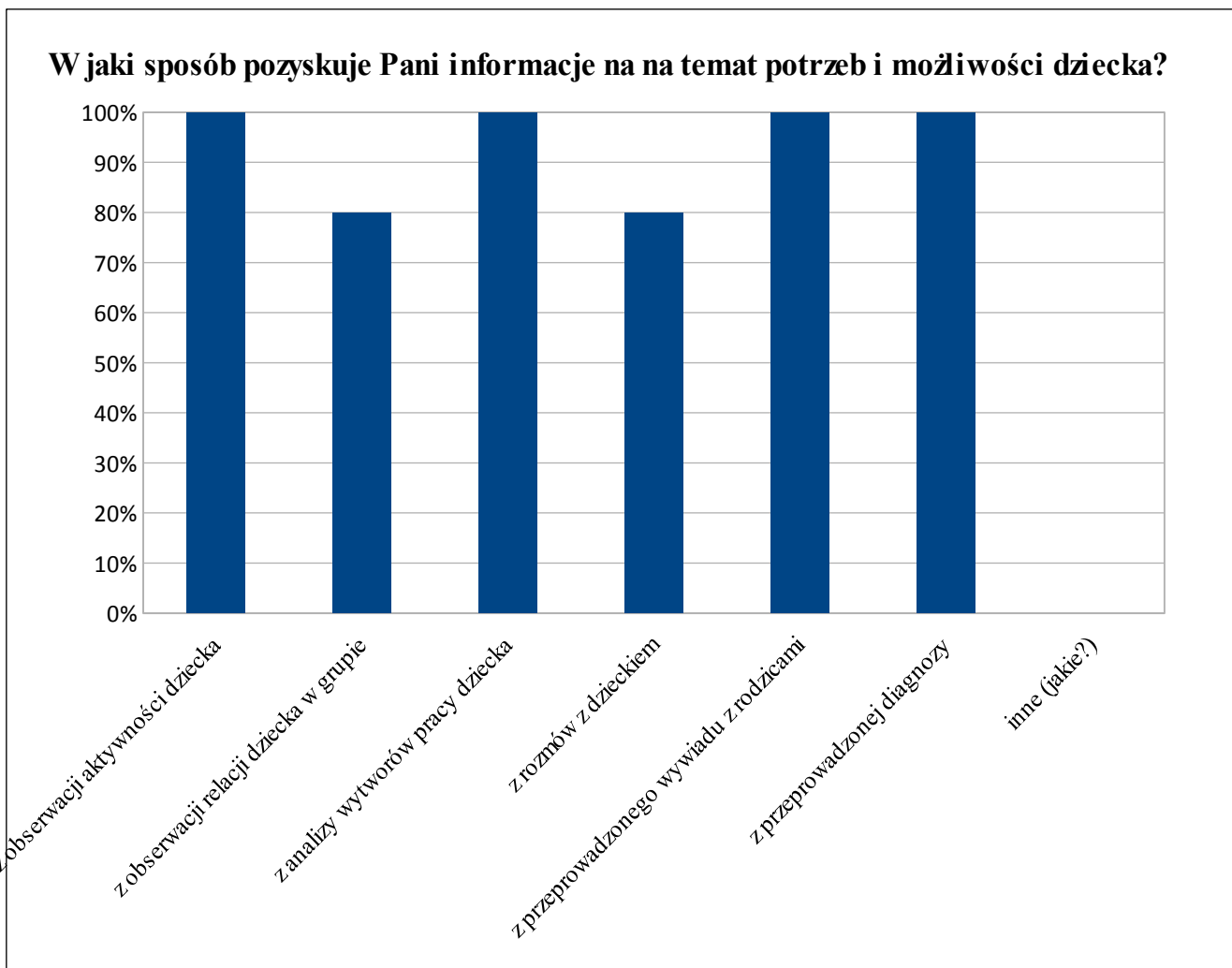
1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego dziecka?

Opracowując wymaganie ewaluacyjne zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie przeprowadził ankietę wśród nauczycieli (załącznik nr 1). Ankieta objęto 5 nauczycieli, co stanowi 62,5% ogółu. Z uzyskanych odpowiedzi wynika, że 100% nauczycieli dokonuje diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci.



źródło: badanie własne

W punkcie przedszkolnym i klasach zerowych prowadzona jest wnikliwa i systematyczna obserwacja potrzeb dzieci. Ankietowani pozyskują informacje o podopiecznych poprzez obserwację aktywności dzieci, analizę wytworów pracy dzieci, wywiad z rodzicami oraz diagnozę dzieci (100% badanych). Wśród innych działań podejmowanych w celu zdiagnozowania potrzeb wychowanków pedagogzy wymienili obserwację relacji dziecka w grupie przedszkolnej oraz rozmowę z dzieckiem (80% respondentów).

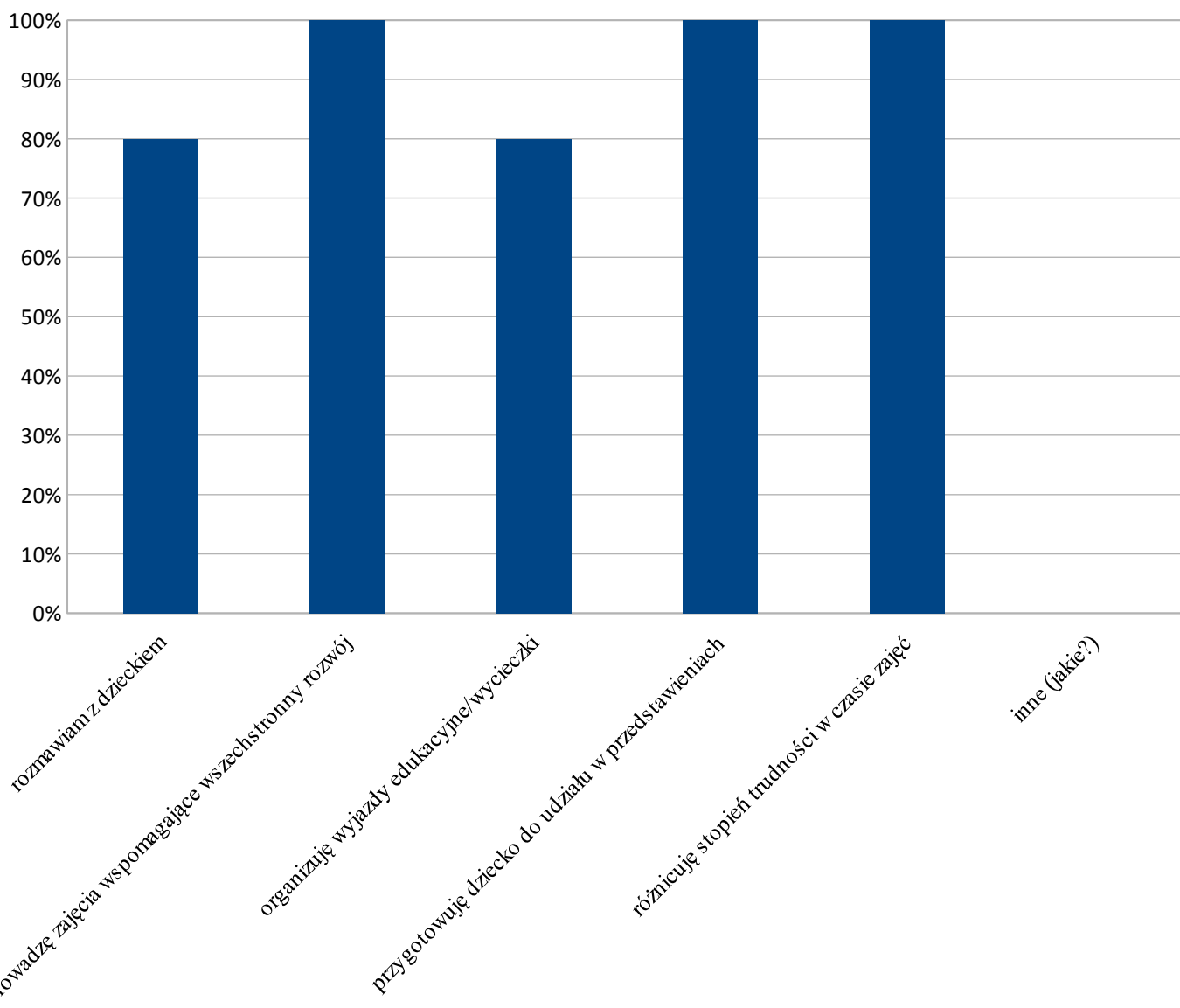


źródło: badanie własne

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych dzieci?

Wyniki przeprowadzonej ankiety dowodzą, że wszyscy nauczyciele w trosce o prawidłowy rozwój dzieci, podejmują zróżnicowane działania, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci. Pedagodzy różnicują stopień trudności w czasie zajęć, przygotowując dzieci do udziału w przedstawieniach, prowadzą zajęcia wspomagające wszechstronny rozwój (100%). 80% ankietowanych organizuje wyjazdy edukacyjne/wycieczki, a także rozmawia z dzieckiem. W każdej grupie wiekowej odbywają się również dwa razy w tygodniu zajęcia z języka angielskiego.

Jakie działania podejmuje Pani, aby wspomagać rozwój dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka ?



W placówce nauczyciele pracują indywidualnie z dziećmi o obniżonej sprawności manualnej, z zaburzeniem koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, objętych pomocą specjalistów we współpracy z tymi specjalistami.

Opracowując wymagania ewaluacyjne zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w Samorządowym Zespole Szkół w Gniewinie przeprowadził wywiad z Radą Rodziców (załącznik nr 2).

Rodzice uważają, że w punkcie przedszkolnym i klasach zerowych nauczyciele podejmują działania dostosowane do zróżnicowanych potrzeb dzieci. Do takich działań Rada Rodziców zaliczyła:

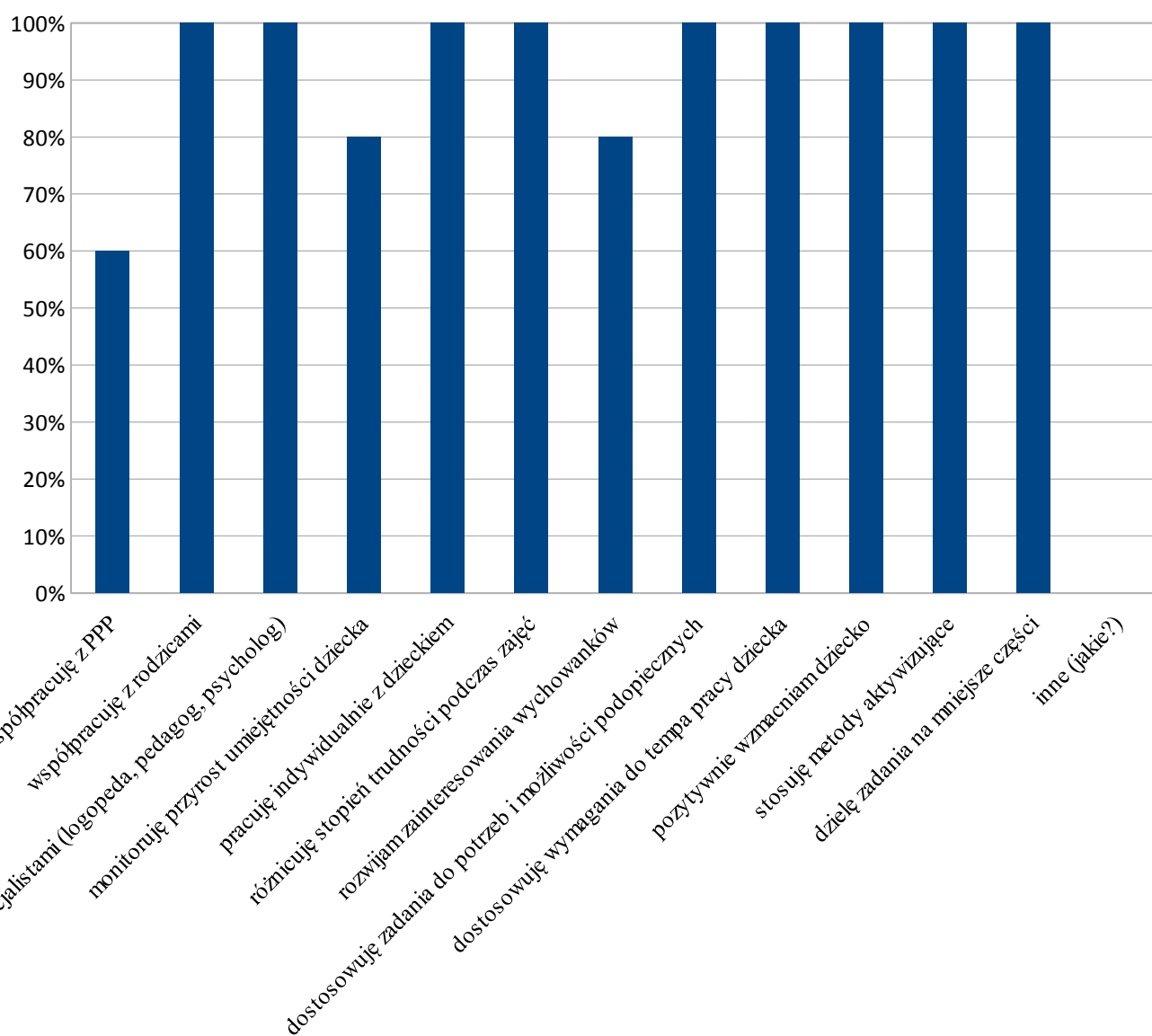
- przygotowanie dzieci do udziału w przedstawieniach edukacyjnych;
- wyjazdy edukacyjne, wycieczki, spacer;
- różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć;
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole;
- indywidualizację zabaw;
- zachowanie minimum programowego;
- rozwijanie i doskonalenie koncentracji, uwagi słuchowej i wzrokowej u dzieci;
- rozwijanie u podopiecznych myślenia przyczynowo- skutkowego;
- ćwiczenie sprawności manualnej;
- rozwijanie zainteresowania dzieci;
- kultywowanie tradycji obchodzenia Dnia Babci i Dziadka, Wigilii itp.
- udzielanie pomocy dydaktycznej;
- indywidualną diagnozę potrzeb i możliwości każdego dziecka.

3. W jaki sposób punkt przedszkolny i klasy zerowe wyrównują braki i zaległości wśród dzieci?

W toku swojej pracy nauczyciele wyrównują braki i zaległości wśród dzieci dostosowując swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Grono pedagogiczne zostało zapytane w ankiecie w jaki sposób dostosowuje swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka. Pedagodzy odpowiedzieli, że poprzez współpracę z rodzicami oraz specjalistami (logopeda, pedagog, psycholog), pracę indywidualną z dzieckiem, dostosowanie wymagań do tempa pracy dziecka, stosowanie metod aktywizujących, dostosowanie zadań do potrzeb i możliwości podopiecznych oraz różnicowanie stopnia trudności podczas zajęć {100% badanych).

80% ankietowanych monitoruje przyrost umiejętności dziecka, rozwija zainteresowania wychowanków oraz dzieli zadania na mniejsze części. 60% respondentów współpracuje z PPP, a także pozytywnie wzmacnia dziecko.

W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka?



Źródło: badanie własne

Z dokumentacji prowadzonej w placówce wynika, że dla dzieci ze specyficznymi potrzebami organizowane są następujące zajęcia:

- zajęcia logopedyczne;
- gimnastyka korekcyjna;
- zajęcia z psychologiem;
- zajęcia rewalidacyjne.

O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną rodzice są informowani przez wychowawców. Rodzice muszą wyrazić na taką formę oferowanej pomocy pisemną zgodę.

4. W jaki sposób pracuje się z dziećmi zdolnymi?

Ankietowani nauczyciele odpowiedzieli, że do pracy z dzieckiem zdolnym:

- wykorzystują dodatkowe karty pracy;
- dają dodatkowe zadania;
- stosują indywidualizację pracy;
- mobilizują do udziału w konkursach.

Według Rady Rodziców punkt przedszkolny/ klasy zerowe umożliwiają rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez angażowanie dzieci w spektakle, teatryki, uroczystości przedszkolne. Wpływ na rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci mają również organizowane przez nauczycieli konkursy, wycieczki, zbiórki charytatywne, a także wizyty gości- pokaz robotyki. Rodzice uważają, że punkt przedszkolny/ klasy zerowe posiadają bogata ofertę zajęć dodatkowych np. tanecznych. Zróżnicowane są również zajęcia edukacyjne: plastyczne, muzyczne, matematyczne, angielski.

5. Z jakimi organizacjami i instytucjami współpracuje punkt przedszkolny i klasy zerowe w związku z realizacją potrzeb dzieci?

Zakres współpracy punktu przedszkolnego i klas zerowych jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i społecznym. Instytucje oraz organizacje z jakimi podejmowana jest współpraca to: Policja, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Schronisko dla bezdomnych zwierząt OTOZ Animals w Dąbrówce, Dom Pomocy Społecznej w Strzebielinku i Lubkowie oraz Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Gniewinie.

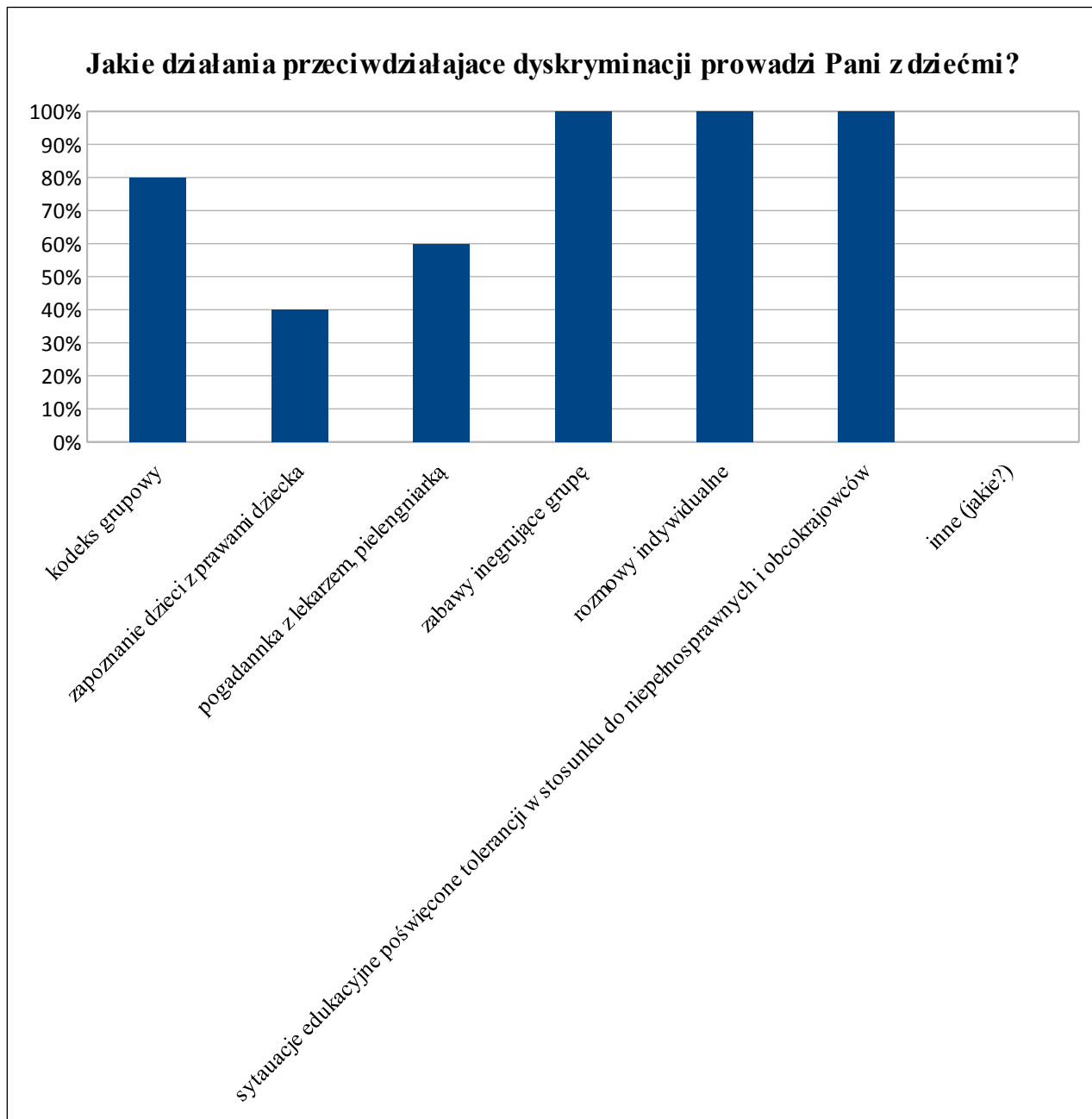
Współpraca punktu przedszkolnego i klas zerowych wychodzi naprzeciw potrzebom dzieci. Pozwala rozwijać i pogłębiać zainteresowania dzieci. Daje możliwość prezentowania swoich talentów i kształtuje pozytywne postawy społeczne.

6. Czy w punkcie przedszkolnym i klasach zerowych prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?

W ramach przeprowadzonej ewaluacji zapytaliśmy nauczycieli jakie podejmują działania, aby zapobiegać dyskryminacji wśród dzieci. Nauczyciele jako najczęściej stosowane działania wymienili:

- rozmowy indywidualne - 100%- 5 nauczycieli;
- zabawy integrujące grupę - 100% - 5 nauczyciel;

- sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych i obcokrajowców- 100% - 5 nauczycieli;
- kodeks grupy – 80% - 4 nauczycieli;
- pogadanka z lekarzem, pielęgniarką - 60% - 3 nauczycieli;
- zapoznanie dzieci z prawami dziecka – 40%- 2 nauczycieli.



źródło: badanie własne

W placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne, obejmujące całą społeczność przedszkolną. Nauczyciele w sytuacjach konfliktowych reagują na bieżąco, rozwiązują problemy,

kontaktują się z rodzicami, współpracują z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym. Prowadzone są działania integracyjne: wspólne zabawy, wycieczki. W klasach zerowych we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Opieki Społecznej w Gniewinie organizowana jest pomoc dzieciom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej w postaci bezpłatnego dożywiania.

7. Czy w opinii rodziców wsparcie otrzymywane z punktu przedszkolnego i klas zerowych odpowiada ich potrzebom?

Rada Rodziców jednogłośnie odpowiedziała, że punkt przedszkolny/klasy zerowe wspomagają rozwój dzieci ucząc przez zabawę oraz poprzez indywidualne podejście do każdego dziecka. Rodzice uważają, że zajęcia i zabawy prowadzone przez nauczycieli pozwalają na rozwój u dzieci wyobraźni, kreatywności, mowy i myślenia, a także pozwalają na integracje grupy. Według rodziców nauczyciele odpowiednio dobierają programy edukacyjne oraz wykorzystują sprzęt audiowizualny i tablice multimedialne podczas zajęć.

Rada Rodziców uważa, że nauczyciele udzielają pomocy psychologiczno- pedagogicznej. W trakcie zajęć nauczyciele różnicują stopień trudności, dostosowują tempo pracy oraz pozytywnie wzmacniają dziecko. Dzieciom potrzebującym pomocy poświęcają więcej czasu i uwagi. Wychowawcy kierują dzieci do PPP oraz na zajęcia rewalidacyjne lub korekcyjne. W opinii rodziców prawidłowo układa się współpraca nauczycieli z logopedą, psychologiem oraz pedagogiem szkolnym. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o postępach ich dzieci.

Cel: Pozyskanie informacji na temat działań punktu przedszkolnego i klas zerowych zmierzających do rozpoznania indywidualnych potrzeb dzieci; sposobów indywidualizacji pracy dzieci; sposobów indywidualizacji pracy stwarzających warunki do rozwijania zainteresowań oraz wyrównywania braków; pozyskanie opinii rodziców na temat sposobu i zakresu wsparcia ich dzieci.

NAUCZYCIELE

MOCNE STRONY:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe dzieci. W przedszkolu i klasach zerowych grono pedagogiczne dostosowuje swoje działania do potrzeb dzieci pracując z dzieckiem indywidualnie, różnicując stopień trudności w czasie zajęć, dostosowując wymagania do tempa pracy dziecka oraz wzmacniając dziecko pochwałą. W placówce prowadzone są działania pozwalające na wyrównanie szans edukacyjnych dzieci (zajęcia z logopedą, zajęcia z psychologiem, gimnastyka korekcyjna, nauka języka angielskiego), a także pozwalające na indywidualny rozwój poprzez zapewnienie dzieciom odpowiednich zajęć. Przedszkole umożliwia dzieciom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia. Klasy zerowe oraz punkt przedszkolny nawiązały współpracę z instytucjami oraz organizacjami, które pozwalają na zaspokajanie potrzeb dzieci. Prowadzona jest współpraca z pedagogiem szkolnym i logopedą, który wspiera dzieci i nauczycieli w ich codziennej pracy. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji wśród dzieci. Nauczyciele indywidualizują cele zajęć, metody nauczania, w taki sposób, aby każde dziecko mogło osiągać sukces na miarę swoich możliwości. W opinii rodziców punkt przedszkolny i klasy zerowe podejmują działania odpowiednie dla potrzeb dzieci, w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji i nierównego traktowania, a realizowane działania zapobiegają jego występowaniu. Dzieci angażują się w zajęcia dydaktyczne oraz działania na rzecz społeczności lokalnej.

SŁABE STRONY:

Nie wszyscy nauczyciele zapoznają dzieci z prawami dziecka.

REKOMENDACJE (ZALECENIA DYREKTORA SZKOŁY):

Kontynuować wspomaganie rozwoju dzieci z punktu przedszkolnego i oddziałów zerowych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych. Rozpoznawać indywidualne potrzeby dzieci i dostosowywać do nich metody i formy pracy. Dalej uatrakcyjnić ofertę zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dziecka tak, aby w pełni przygotować go do dalszej nauki w szkole i ewentualnie wyrównywać jego deficyty edukacyjne. Do prowadzenia zajęć wykorzystywać różnorodny sprzęt, w tym audiowizualny. Dalej pozyskiwać do współpracy rodziców. Utrzymać dobry poziom działań służących rozwojowi dzieci i zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.

ANEKS

ZAŁĄCZNIK NR 1 – Ankieta skierowana do nauczycieli:

Zapraszamy do wypełnienia poniższej ankiety, która umożliwi ocenę działań w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej, pracy z dzieckiem wymagającym szczególnego wsparcia, pracy z dzieckiem zdolnym oraz działań antydyskryminacyjnych podejmowanych w placówce.

Ankieta jest anonimowa, a Państwa odpowiedzi pozwolą nam na podniesienie jakości pracy.

Za pomoc z góry dziękujemy.

1. Czy dokonuje Pani diagnozy potrzeb rozwojowych swoich wychowanków?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

2. W jaki sposób pozyskuje Pani informacje na temat potrzeb i możliwości dziecka?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- z obserwacji aktywności dziecka
- z obserwacji relacji dziecka w grupie przedszkolnej
- z analizy wytworów pracy dziecka
- z rozmów z dzieckiem
- z przeprowadzonego wywiadu z rodzicami
- z przeprowadzonej diagnozy
- inne (jakie?)

3. Jakie działania podejmuje Pani, aby wspomagać rozwój dzieci z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- rozmowiam z dzieckiem
- prowadzę zajęcia wspomagające wszechstronny rozwój
- organizuję wyjazdy edukacyjne/wycieczki
- przygotowuję dziecko do udziału w przedstawieniach
- różnicuję stopnie trudności w czasie zajęć
- inne (jakie?).....

4. W jaki sposób dostosowuje Pani swoje działania do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- współpracuję z PPP
- współpracuję z rodzicami

- współpracuję ze specjalistami (logopeda, pedagog, psycholog)
- monitoruję przyrost umiejętności dziecka
- pracuję indywidualnie z dzieckiem
- różnicuję stopnie trudności podczas zajęć
- rozwijam zainteresowania wychowanków
- dostosowuję zadania do potrzeb i możliwości podopiecznych
- dostosowuję wymagania do tempa pracy dziecka
- pozytywnie wzmacnam dziecko
- stosuję metody aktywizujące
- dzielę zadania na mniejsze części
- inne (jakie?).....

5. W jaki sposób pracuję Pani z dziećmi zdolnymi?

.....

.....

.....

6. Jakie działania przeciwdziałające dyskryminacji prowadzi Pani z dziećmi ?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi?)

- kodeks grupowy
- zapoznanie dzieci z prawami dziecka
- pogadanka z lekarzem, pielęgniarką
- zabawy integrujące grupę
- rozmowy indywidualne
- sytuacje edukacyjne poświęcone tolerancji w stosunku do niepełnosprawnych i obcokrajowców
- inne (jakie?).....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety – Zespół ds. ewaluacji.

ZAŁĄCZNIK NR 2 – Wywiad z Radą Rodziców:

Pytania:

1. W jaki sposób punkt przedszkolny/klasy zerowe wspomagają rozwój dzieci?
2. Jakie działania odpowiednie do potrzeb dzieci są podejmowane przez punkt przedszkolny/klasy zerowe ?
3. W jaki sposób punkt przedszkolny/klasy zerowe umożliwiają rozwój zainteresowań i szczególnych uzdolnień dzieci?
4. W jaki sposób nauczyciele wspierają indywidualnie dzieci wymagające pomocy i wsparcia w danej sferze rozwojowej?